

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам мониторингового исследования «Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов»

Дата проведения мониторинга: 12.05.2021 – 20.05.2021

Основание проведения диагностики: школа с низкими образовательными результатами.

Цель: определение уровня профессиональной компетентности педагогов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.

Задачи:

- 1) Определить уровень профессиональной компетентности каждого учителя;
- 2) Изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы;
- 3) Наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

Объект исследования: система образовательного процесса.

Предмет исследования: профессиональная компетентность педагогов.

Вид контроля: тематический.

Методы контроля: тестирование.

План проведения исследования:

1. Анкетирование, самоанализ деятельности
5. Составление аналитической справки
6. Представление результатов работы на научно-методическом совете.

Продукт контроля: справка

Механизмы обратной связи: оказание методической помощи

Профессионально компетентным, с точки зрения профессора пед. наук А.К. Марковой, является такой труд, в котором на достаточно высоком уровне проявляются пять сторон педагогического труда: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность педагога, обученность (обучаемость) учащихся, воспитанность учащихся. Первые три блока составляют процесс труда, а два последних - результат.

У конкретного учителя характеристики профессиональной компетентности складываются неравномерно в течение профессиональной жизни. Увидеть эту внутреннюю динамику - это и значит оценить профессиональную компетентность учителя, сделать прогноз его профессионального роста. Данное положение определило актуальность проведенного мониторингового исследования.

Мониторинговое исследование было проведено по методическим объединениям учителей - предметников:

1. начальных классов – руководитель Березина Т. В.
2. гуманитарного цикла – руководитель Никитина В. Н.
3. естественнонаучного и политехнического цикла – руководитель Морозова И. Ф.

Всего в исследовании приняли участие 20 педагога (100%).

В качестве средств выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога выступали критериально-ориентированные тесты.

Критериями (признаки сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности) оценки качества педагогической деятельности явились:

- Предметная компетентность (ПредК)
- Психологическая компетентность (ПсихК)
- Педагогическая компетентность (ПедК)
- Методическая компетентность (МетК)
- Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность (ОиЭНК)

Применяемая методика оценивания позволила:

- осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагога по критериям – компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, общекультурная;

- проанализировать уровень качества педагогической деятельности каждого педагога, педагогического коллектива как по отдельным показателям, так и во всей совокупности.

Математическим аппаратом оценки качества педагогической деятельности является балльная оценка по показателям уровня сформированности профессиональных компетентностей:

0 баллов – отсутствие показателя;

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла - высокий уровень.

№ п/п	КПД (качество пед.деятельности)	уровень	статус
1	90-100%	Высокий (творческий уровень)	Учитель, работающий творчески
2	70-90%	Средний (продвинутый) уровень	Учитель с установившимся стилем работы
3	50-70%	Обязательный(низкий) уровень	Учитель, требующий усиленного внимания администрации
4	Менее 49%	Недостаточный уровень	

Характеристика показателей уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога (готовности к профессиональной деятельности) представлена в Приложении.

В ходе исследования было выявлено:

Высокий (творческий уровень) показали 6 педагогов (30% от общего количества педагогов); средний (продвинутой) уровень показали 8 педагогов (40%); низкий (базовый, обязательный) уровень показали 6 педагогов (30%); недостаточный уровень отсутствует.

В среднем по школе уровень сформированности профессиональных компетентностей педагогов (готовности к профессиональной деятельности) составляет 80,8%, что соответствует продвинутому (среднему) уровню и имеет следующую характеристику:

- **Предметная компетентность** (ПредК): наличие твердых знаний в рамках программы, систематическая работа со специальной методической литературой. Относится к своему предмету с увлечением. Знает суть взаимосвязи со смежными предметами, но на практике редко демонстрирует ученикам связь понятий и явлений. Владеет содержанием базовых, профильных и разноуровневых программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету. Преподает на различных уровнях обученности и развития учащихся. Имеет представление о современном состоянии преподаваемых дисциплин, но не торопится использовать достижения науки на практике. Имеет методическую и информационную копилку, занимается ее пополнением, но не в системе. Сам отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Однако преподносит их в готовом виде, привлекает к этому процессу обучающихся эпизодически. Имеет убеждения, представления о ценностях, понятиях, нормах, достоинствах, решениях, процессах. Проводится линия по реализации этих убеждений и представлений. Активно посещает семинары, курсы и т.д.

- **Психологическая компетентность** (ПсихК): в основном ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, но редко применяет их в своей практической деятельности. Владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по предмету в целом (системно-моделирующий уровень). Знакомится, и старается применять рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастного периода. Знания постепенно складываются в блок взаимосвязанных понятий, эпизодически сотрудничает с педагогом – психологом. Старается организовать процесс взаимодействия с обучающимися, формировать межличностные взаимоотношения в информационном и предметном взаимодействии. Использует результаты исследований психологов и старается учитывать разные способности общения обучающихся. Затрудняется, но стремится овладеть навыками самоконтроля, анализа результатов. Не всегда получается, но старается воспринимать внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков, чувствовать переживания другого человека (страх, гнев, стеснение и т.д.). Умеет определять по внешним проявлениям, поступкам изменение психологического состояния обучающихся, но не всегда понимает, демонстрирует отрывочные представления о переживаниях другого человека и лишь эпизодически стремится объяснить особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях. Старается управлять ситуацией, корректировать ситуацию общения с учетом психологического состояния другого человека или группы лишь в критические минуты. Создание здорового микроклимата в коллективах обучающихся считает необходимым, не всегда удается. Готовит обучающихся к восприятию нового материала на основе изученного; стремится активизировать обучающихся на познавательную деятельность, возбуждать положительные мотивы учения и познавательный интерес. Изучает приемы стимулирования ученической активности.

- **Педагогическая компетентность** (ПедК): участвует в организации кружков, секций, факультативов, предметных декад и т.д. Но работа ведется не в системе. Ведет работу по развитию интереса. Целенаправленно работает над формированием культурной, образованной, творчески активной и социально зрелой личности. Прививает обучающимся привычки культурного поведения и учебной работы. Понимает воспитуемого как индивидуальность; учитывает структуру потребностей. Работает над созданием системы внеклассной работы. Не всегда получается мобилизовать

обучающихся на коллективную деятельность, эффективно распределить обязанности, поручения, учесть взаимоотношения, найти сильные средства педагогического воздействия. Возбуждает положительные мотивы участия в коллективной деятельности. В основном обеспечивает индивидуальный подход. На занятиях не все обучающиеся чувствуют себя комфортно, авторитарно решает проблему организации различных форм деятельности обучающихся, распределяет роли, поручения всегда с учетом индивидуальных особенностей, не заинтересовывает новыми перспективами и делами

Стремится совершенствовать свое мастерство, учится прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Не всегда может оценивать уровень их достижения, не делает выводы и не корректирует цели.

- **Методическая компетентность (МетК):** занимается совершенствованием методического оснащения УВП, но бессистемно, без настроения. Выполняя основные рекомендации программ по усилению развивающего обучения, применяет некоторые специальные меры по развитию мышления. Владеет техникой самоанализа, однако не придает ему значение, осуществляя его лишь по необходимости. Объективен в оценке ЗУН обучающихся. Знаком с внутренними нормами оценки ключевых компетентностей обучающихся и старается осуществлять контроль за их сформированностью. В основном положительно относится к новым педагогическим идеям, но не реализует их без воздействия администрации. Стремится к формированию у обучающихся навыков рациональной организации учебного труда. В основном правильно осуществляет разработку рабочих программ. Прислушивается к информации, исходящей от коллег, о требованиях и рекомендациях федеральных и региональных документов. Умеет выделить из общей массы обучающихся отдельного ученика или группу. Способен работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме только по необходимости. По необходимости, но не в системе подбирает эффективные наборы наглядности в соответствии с целями изучаемой темы.

- **Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность (ОиЭНК)**

По настроению может принимать активное участие в коллективных делах. Болеет душой за их результаты. В группе педагогов чаще является исполнителем. Затрудняется, но стремится выделять ведущие идеи, анализировать результаты своей деятельности, выбирать исследовательскую тему, подбирать соответствующую литературу, сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе.

Умеет конструктивно использовать свое время, свои возможности, владеет искусством самоменеджмента. Способен к эффективной реализации системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов. Обладает педагогическим тактом. Эпизодически читает, посещает культурно-массовые мероприятия. Овладевает необходимыми здоровьесберегающими технологиями. Старается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями и находить контакт, общий язык, тон в различных обстоятельствах, при необходимости перестраивать отношения. Затрудняется, но старается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса, находить контакт, общий язык. Не всегда удается найти правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах.

Выводы:

Таким образом, выявлено, что в основном в школе работают учителя с установившимся стилем работы, которым для повышения качества деятельности необходимо систематическое моральное и материальное стимулирование, методическое сопровождение.

На основании проведенного исследования **рекомендуется:**

1. Анализ результатов исследования довести до сведения администрации, педагогов – предметников.
2. Педагогам-предметникам:
 - изучить методические материалы
3. Руководителям ШМО:

- запланировать и провести индивидуальные консультации для педагогов с низким уровнем.

**Характеристика показателей уровня сформированности
профессиональных компетентностей педагога
(готовности к профессиональной деятельности)**

Таблица 1.

Критерий: ПРЕДМЕТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Показатели	Оценка работы учителя		
	1 балл	2 балла	3 балла
Знание предмета и увлеченность предметом	владеет учебным предметом на уровне программы, не имеет существенных пробелов, допускает фактические искажения в преподавании предмета и проверке знаний. К предмету равнодушен.	Имеет твердые знания в рамках программы, следит за специальной методической литературой. Относится к своему предмету с увлечением.	Имеет глубокие и разносторонние знания своего предмета, значительно превышающие знания программы, свободно ориентируется в специальной, методической и научно-популярной литературе. Преподает с увлечением, испытывает потребность в педагогической деятельности
Знание смежных наук	Знает лишь о существовании смежных предметов, не вникая в суть межпредметных связей	Знает суть взаимосвязи со смежными предметами, но на практике редко демонстрирует ученикам связь понятий и явлений	Знает основы смежных предметов. На практике постоянно проводит линию взаимосвязи понятий и явлений на уровне теорий, реализует концепцию интеграции предметов
Знание и обеспечение реализации содержания и структуры учебного плана	Владеет содержанием базовых, профильных, разноуровневых учебных программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету. Обеспечивает овладение обучающимися базовыми программами в полном объеме	Владеет содержанием базовых, профильных и разноуровневых программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету. Преподает на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обеспечивает овладение обучающимися базовыми и разноуровневыми программами в полном объеме.	Владеет содержанием базовых, профильных и разноуровневых программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету. Преподает на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обеспечивает овладение обучающимися базовыми, разноуровневыми, профильными программами в полном объеме

Знакомство с современным представлением и состоянием преподаваемых дисциплин	Интересуется современными представлениями и состоянием преподаваемых дисциплин лишь по необходимости и эпизодически	Имеет представление о современном состоянии преподаваемых дисциплин, но не торопится использовать достижения науки на практике	Активно интересуется состоянием преподаваемых дисциплин, находится всегда на переднем крае, достижения наук внедряет в практику преподавания предмета
Умение извлекать информацию и отбирать ее по преподаваемой дисциплине	Информацию извлекает лишь из учебника и методического пособия	Эпизодически пользуется дополнительной литературой по предмету	Постоянно находится в поиске интересной современной информации по предмету. Пользуется различными источниками информации
Самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем, решений	Не работает по накоплению целенаправленно, но если что-то случайно попадает в руки, оставляет, не систематизируя	Имеет методическую и информационную копилку, занимается ее пополнением, но не в системе.	Имеет собственный информационный банк, который постоянно обновляется и систематизируется
Постоянная работа с периодикой	Использует периодику коллег	Выписывает лишь самое необходимое	Работает с собственной подборкой периодических изданий, а также постоянный пользователь библиотек, медиатек и др.
Умение адаптировать научное знание с целью повышения интереса обучающихся и для достижения учебных целей	Не считает адаптацию научных знаний с целью повышения интереса обучающихся актуальной. Привлекает научные знания эпизодически, лишь в случае необходимости	Сам отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Однако преподносит их в готовом виде, привлекает к этому процессу обучающихся эпизодически	Отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Создает условия для мотивации поиска, отбора и использования научных знаний обучающимися. Организует самостоятельную работу по адаптации и применению научных знаний в незнакомой ситуации. Владеет методологией творческой деятельности, проектирования и предвидения возможных последствий деятельности

<p>Глубокое понимание и умение использовать на практике основные ценности, понятия, нормы, достоинства, решения, процессы</p>	<p>Имеет убеждения, представления о ценностях, понятиях, нормах, достоинствах, решениях, процессах. Нет четкого соответствия с принятыми нормативными требованиями</p>	<p>Имеет убеждения, представления о ценностях, понятиях, нормах, достоинствах, решениях, процессах. Проводится линия по реализации этих убеждений и представлений.</p>	<p>Сформулирована система ценностей, понятий, норм, достоинств, решений, процессов в соответствии с нормативными требованиями. Четко проводится линия по реализации этой системы. Учитель является примером для учеников</p>
<p>Готовность и желание познавать, учиться и осваивать новое</p>	<p>Посещает без желания, по необходимости семинары, педсоветы, курсы и т.д.</p>	<p>Активно посещает семинары, курсы и т.д.</p>	<p>Постоянно повышает свой профессиональный уровень через самообразование, участие в творческих группах, Интернет и т.д.</p>

Критерий: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Показатели	Оценка работы учителя		
	1 балл	2 балла	3 балла
Знание психологии как предмета	Имеет лишь общие представления о современных психолого-педагогических концепциях обучения	В основном ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, но редко применяет их в своей практической деятельности.	Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, используя их как основу в своей педагогической деятельности
Умение использовать свои педагогические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности	Владеет стратегиями обучения знаниям, умениям и навыкам по отдельным разделам курса, умеет формулировать педагогическую цель, предвидеть искомый результат и создавать систему и последовательность включения обучающихся в учебно-познавательную деятельность (локально-моделирующий уровень).	Владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по предмету в целом (системно-моделирующий уровень)	Владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности обучающихся, их потребностей в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии (системно-моделирующий деятельность и поведение уровень)
Знание возрастной психологии	Знакомится, но не старается применять рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастного периода	Знакомится, и старается применять рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастного периода	Изучает и применяет рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастного периода и искусству их преодоления
Знание психологии творчества	Отрывочные знания, регулярно не пополняются. С педагогом-психологом не сотрудничает	Знания постепенно складываются в блок взаимосвязанных понятий, эпизодически сотрудничает с педагогом - психологом	Знания активно приобретаются в деятельности, активно сотрудничает с педагогом-психологом
Знание психологии общения	Пытается взаимодействовать с обучающимися, формировать межличностные отношения. Иногда взаимодействует с психологом и	Старается организовать процесс взаимодействия с обучающимися, формировать межличностные взаимоотношения в	Знает и умело организует процесс взаимодействия с обучающимися, формировать межличностные взаимоотношения в информационном и

	использует его рекомендации в работе	информационном и предметном взаимодействии. Использует результаты исследований психологов и старается учитывать разные способности общения обучающихся	предметном взаимодействии. Использует результаты исследований психологов и старается учитывать разные способности общения обучающихся. Корректирует процесс удовлетворения потребности обучающихся в эмоциональном контакте
Развитие в себе рефлексивной культуры	Овладение навыками самоконтроля, анализа результатов в начальной стадии.	Затрудняется, но стремится овладеть навыками самоконтроля, анализа результатов	Стремление к объективному и своевременному контролю, всегда сравнивает запланированное и достигнутое, корректирует отклонения, контролирует процесс и результаты и вооружен методами анализа
Эмпатия	Может, но не считает необходимым всегда воспринимать внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков, чувствовать переживания другого человека (страх, гнев, стеснение и т.д.)	Не всегда получается, но старается воспринимать внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков, чувствовать переживания другого человека (страх, гнев, стеснение и т.д.)	Точно воспринимает внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Тонко чувствует переживания другого человека. Умеет оставить в стороне свое «Я» и почувствовать себя другим человеком без предвзятости
Умение видеть, чувствовать и оценивать состояние другого человека	Может, но не считает необходимым определять изменения психологического состояния обучающихся, с трудом понимает и объясняет особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях, проявляет слепоту к переживаниям, мыслям другого человека	Умеет определять по внешним проявлениям, поступкам изменение психологического состояния обучающихся, но не всегда понимает, демонстрирует отрывочные представления о переживаниях другого человека и лишь эпизодически стремится объяснить особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях	Умеет на протяжении всего взаимодействия определять по внешним признакам изменение психологического состояния обучающихся, понимать и объяснять особенности их поведения в той или иной ситуации, мысленно ставит себя в позицию воспитанника

<p>Умение учитывать состояние другого человека</p>	<p>Стремится управлять ситуацией, корректировать ситуацию общения с учетом психологического состояния другого человека или группы лишь в критические минуты. Создание здорового микроклимата в коллективах обучающихся не удается</p>	<p>Старается управлять ситуацией, корректировать ситуацию общения с учетом психологического состояния другого человека или группы лишь в критические минуты. Создание здорового микроклимата в коллективах обучающихся считает необходимым, не всегда удается</p>	<p>Умело управляет ситуацией, корректирует условия общения с учетом психологического состояния другого человека или группы, создает здоровый микроклимат в коллективе</p>
<p>Умение стимулировать активность обучающихся</p>	<p>Готовит обучающихся к восприятию нового материала на основе изученного; не всегда удается активизировать обучающихся на познавательную деятельность, возбудить положительные мотивы учения и познавательный интерес</p>	<p>Готовит обучающихся к восприятию нового материала на основе изученного; стремится активизировать обучающихся на познавательную деятельность, возбуждать положительные мотивы учения и познавательный интерес. Изучает приемы стимулирования ученической активности</p>	<p>Постоянно мобилизует учащихся на познавательную деятельность Готовит обучающихся к восприятию нового материала на основе изученного; возбуждает положительные мотивы учения и познавательный интерес. Владеет приемами стимулирования активности обучающихся, изобретает свои, нестандартные.</p>

Критерий: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Показатели	Оценка работы учителя		
	1 балл	2 балла	3 балла
Способность и желание работать с детьми	Имеет способность, но проявляет безразличие. Лишь по необходимости участвует в организации кружков, факультативов, предметных недель. Редко организует мероприятия.	Участвует в организации кружков, секций, факультативов, предметных недель и т.д. Но работа ведется не в системе	Организует походы, кружки, секции и т.д. Работает в системе
Умение увлечь обучающихся	Ведет работу по развитию интереса к своему предмету эпизодически	Ведет работу по развитию интереса	Использует специальные приемы по развитию у обучающихся интереса к предмету: новизна содержания, сравнение изучаемых понятий; показ их практической значимости, занимательности; применяет разнообразные методы обучения; обеспечивает индивидуальный подход к обучающимся при формировании познавательных интересов
Способность привносить воспитывающее начало в свою деятельность	Прививает обучающимся привычки культурного поведения и учебной работы.	Целенаправленно работает над формированием культурной, образованной, творчески активной и социально зрелой личности. Прививает обучающимся привычки культурного поведения и учебной работы	Целенаправленно и системно работает над формированием культурной, образованной, творчески активной и социально зрелой личности. Прививает обучающимся привычки культурного поведения и учебной работы. Является образцом воспитанного человека
Наличие системы внеклассной работы	Понимает воспитуемого как индивидуальность; старается распознавать и учитывать структуру потребностей	Понимает воспитуемого как индивидуальность; учитывает структуру потребностей. Работает над созданием системы внеклассной	Понимает воспитуемого как индивидуальность; учитывает структуру потребностей, вооружает знанием средств, обеспечивающих успешное удовлетворение социально ценных побуждений;

		работы	В системе создает условия для обеспечения развития воспитанников.
Умение организовывать коллективную деятельность с воспитанниками	Не всегда получается мобилизовать обучающихся на коллективную деятельность, эффективно распределить обязанности, поручения, учесть взаимоотношения, найти сильные средства педагогического воздействия. Не умеет возбуждать положительные мотивы участия в коллективной деятельности.	Не всегда получается мобилизовать обучающихся на коллективную деятельность, эффективно распределить обязанности, поручения, учесть взаимоотношения, найти сильные средства педагогического воздействия. Возбуждает положительные мотивы участия в коллективной деятельности.	Постоянно мобилизует воспитанников на коллективную деятельность, распределяет поручения с учетом индивидуальных способностей, учитывает взаимоотношения, находит сильные средства педагогического воздействия, возбуждает положительные мотивы участия в коллективной деятельности
Умение организовать индивидуальную деятельность, управлять индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося	Практически не осуществляет, изредка проводит дополнительные внеурочные занятия с отстающими обучающимися	В основном обеспечивает индивидуальный подход	Систематически изучает особенности обучающихся и обеспечивает индивидуальный подход: дифференцирует объем и сложность заданий, осуществляет регулярную помощь отстающим, систематически контролирует выполнение домашних заданий, умет держать одновременно в поле зрения «сильных», «слабых» и «средних» по уровню ЗУН
Сохранность контингента обучающихся	Сохранность 90%	Сохранность 95%	Сохранность 100%. Педагог востребован обучающимися
Умение создавать комфортную обстановку	Учитель не считает важным создание комфортной обстановки на занятиях. Обучающиеся не высказывают свое мнение	На занятиях не все обучающиеся чувствуют себя комфортно	На занятиях всем комфортно. Обучающиеся идут на урок с удовольствием
заинтересованность	Эпизодически и авторитарно	авторитарно решает проблему	Проблему стимулирования и организации

<p>в результате своей работы</p>	<p>решает проблему организации различных форм деятельности обучающихся, распределяет роли, поручения без учета индивидуальных особенностей, не заинтересовывает новыми перспективами и делами</p>	<p>организации различных форм деятельности обучающихся, распределяет роли, поручения всегда с учетом индивидуальных особенностей, не заинтересовывает новыми перспективами и делами</p>	<p>различных форм деятельности обучающихся, целесообразно распределяет роли, поручения с учетом индивидуальных особенностей, заинтересовывает новыми делами и перспективами</p>
<p>Уровень достижения поставленных целей</p>	<p>Стремится совершенствовать свое мастерство, учится прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Но не оценивает уровень их достижения, не делает выводы и не корректирует цели</p>	<p>Стремится совершенствовать свое мастерство, учится прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Не всегда может оценивать уровень их достижения, не делает выводы и не корректирует цели</p>	<p>Умеет осознанно совершенствовать свое мастерство, прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели, оценивать уровень их достижения, делать выводы и корректировать цели</p>

Таблица 4

Критерий: МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Показатели	Оценка работы учителя		
	1 балл	2 балла	3 балла
Серьезная глубокая работа над методическим оснащением учебно-воспитательного процесса	Методическое оснащение УВП бедное, работа по его совершенствованию ведется лишь перед предстоящей проверкой или аттестацией	Занимается совершенствованием методического оснащения УВП, но бессистемно, без настроения	Постоянно пополняет и обновляет свою учебно-методическую копилку, учебный кабинет представляет собой творческую лабораторию педагога.
Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся	Формально выполняет рекомендации программ по усилению развивающего обучения, ориентируя обучающихся, в основном, на запоминание	Выполняя основные рекомендации программ по усилению развивающего обучения, применяет некоторые специальные меры по развитию мышления	Обеспечивает эффективное развивающее обучение. Умеет вовремя распознать появление мотивационного вакуума и снижение познавательного интереса и ликвидировать причины этого явления
Владение техникой самоанализа занятий, собственной педагогической деятельности	Самоанализ занятий и собственной педагогической деятельности выстроить самостоятельно не умеет, но консультируется у опытных коллег	Владеет техникой самоанализа, однако не придает ему значение, осуществляя его лишь по необходимости	Владеет техникой самоанализа, постоянно его осуществляет, считая его важной составляющей качества своей деятельности. Оказывает консультационную помощь коллегам в написании самоанализа
Владение техникой развивающего контроля сформированности ЗУН и ключевых компетентностей обучающихся с учетом принятых норм оценок	Допускает формализм и необъективность при оценке ЗУН обучающихся. Не владеет искусством контроля сформированности ключевых компетентностей.	Объективен в оценке ЗУН обучающихся. Знаком с внутренними нормами оценки ключевых компетентностей обучающихся и старается осуществлять контроль за их сформированностью	Тщательно изучает критерии оценок, умело использует их на практике, объективен в оценке знаний, практических умений и навыков. Владеет методикой проведения диагностики и мониторинга овладения обучающимися учебными программами по предмету
Знание и использование в	Скептическое, порой отрицательное	в основном положительно	Отличается поиском новых идей,

своей работе современных образовательных технологий (в том числе ИКТ)	отношение к новому, с трудом вовлекается в процесс решения новых задач	относится к новым педагогическим идеям, но не реализует их без воздействия администрации	новых решений педагогических задач. Активно использует в своей работе ИКТ и медиатеку
Использование современных методов и форм работы, типов, видов, форм уроков в зависимости от целей	Не справляется с этой задачей, скептически относится к формам и методам	Стремится к формированию у обучающихся навыков рациональной организации учебного труда	Целеустремленно и настойчиво формирует у обучающихся умения и навыки рациональной организации труда (самоконтроль в учении, планирование учебного труда, темп и т.д.). Следует требованиям к современному уроку
Использование дифференцированного подхода	Штамп в тематическом и поурочном планировании без учета особенностей класса	В основном правильно осуществляет тематическое и поурочное планирование.	работает над системой уроков по теме, их структурой, разнообразит формы и методы обучения (с учетом особенностей класса, обучающихся)
Уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса	Не следит за модернизацией образовательных программ, рекомендованных МП РФ. Не имеет папки учителя-предметника.	Прислушивается к информации, исходящей от коллег, о требованиях и рекомендациях федеральных и региональных документов.	Постоянно отслеживает и учитывает накопленную перспективную информацию в совершенствовании педагогической деятельности. Папка учителя-предметника постоянно обновляется
Умение работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме	Не умеет выделить из общей массы обучающихся отдельного ученика или микрогруппу. Способен работать в микрогрупповом или индивидуальном режиме, только если группа уже кем-то выделена.	Умеет выделить из общей массы обучающихся отдельного ученика или группу. Способен работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме только по необходимости.	Умеет выделить из общей массы обучающихся отдельного ученика или группу. Способен работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме
Рациональное использование в своей	Не считает необходимым использование наглядности и ИКТ.	По необходимости, но не в системе подбирает эффективные наборы	Осознанно подбирает эффективные наборы и наглядности в соответствии

работе Икт и средств наглядности	Применяет их периодически, когда придется	наглядности в соответствии с целями изучаемой темы.	с изучаемой темы. Делает это системно.
----------------------------------	---	---	--

Критерий: ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Показатели	Оценка работы учителя		
	1 балл	2 балла	3 балла
Заинтересованность результатами коллективной работы	Безразличен к коллективным делам педагогов. При первой возможности старается оградить себя от участия в коллективных делах	По настроению может принимать активное участие в коллективных делах. Болеет душой за их результаты	Умеет положительно оценивать творческий подход в других людях, выделять факторы, препятствующие коллективной творческой работе; способен принимать идеи и использовать возможности, системный подход к решению проблем и отбору новаторских идей; понимает процесс увлеченности, умеет ясно излагать свои мысли, прислушиваться к мнению других
Способность к работе в группе	В группе педагогов работает без инициативы, является исполнителем	В группе педагогов чаще является исполнителем	В группе педагогов чаще является инициатором и организатором
Готовность к творческой и исследовательской работе	Затрудняется и не стремится выделять ведущие идеи, анализировать результаты своей деятельности, выбирать исследовательскую тему, подбирать соответствующую литературу, сопоставлять опыт с отраженным в литературе. Лишь по необходимости в группе с более опытными педагогами может участвовать в экспериментальной работе	Затрудняется, но стремится выделять ведущие идеи, анализировать результаты своей деятельности, выбирать исследовательскую тему, подбирать соответствующую литературу, сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе.	Выделяет ведущие идеи, анализирует результаты своей деятельности, выбирает и обосновывает исследовательскую тему, подбирать соответствующую литературу, сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе.
Трудовая дисциплина	Не всегда умеет конструктивно использовать свое время, свои возможности, владеет искусством самоменеджмента	Умеет конструктивно использовать свое время, свои возможности, владеет искусством самоменеджмента	Умеет конструктивно использовать свое время, свои возможности, владеет искусством самоменеджмента. неукоснительно соблюдает трудовую дисциплину.

Активная жизненная позиция (инициативность, небезразличие, заинтересованное отношение к происходящему)	Не всегда проявляет инициативу и заинтересованное отношение к эффективной реализации системы социально одобряемых ценностных установок	Способен к эффективной реализации системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов	Благодаря сформированной профессионально-педагогической компетентности активно реализует в деятельности, в поведении, в общении ценностные установки за счет интеграции духовного потенциала с научными знаниями, умениями и навыками
педагогическая этика (способность избегать конфликтов, доброта, внимание)	При внешнем соблюдении такта в отношении с обучающимися наблюдаются срывы	Обладает педагогическим тактом	Отношения с людьми строит на доверии, уважении, требователен, справедлив, контактен, доброжелателен
Стремление к расширению кругозора	Эпизодически читает, редко посещает культурные центры, массовые мероприятия	Эпизодически читает, посещает культурно-массовые мероприятия	Много читает, посещает культурные центры, посещает массовые мероприятия
Реализация идей здоровьесберегающей педагогики	Осознает проблему негативного воздействия школы на здоровье обучающихся и необходимость ее решения	Овладевает необходимыми здоровьесберегающими технологиями (обретает компетенции)	Имеет полноценное представление о здоровьесберегающей педагогике, четко знает, от каких опасных воздействий необходимо защитить обучающихся, как правильно спланировать и организовать свою работу в сотрудничестве с коллегами, обеспечив ее комплексный характер. Использует здоровьесберегающие технологии как технологическую основу
Взаимодействие и сотрудничество с родителями	Не всегда удается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями и находить контакт, общий язык, тон в различных обстоятельствах, не умеет при необходимости перестраивать отношения.	Старается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями и находить контакт, общий язык, тон в различных обстоятельствах, при необходимости перестраивать	устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями и находить контакт, общий язык, тон в различных обстоятельствах, при необходимости перестраивает отношения

		отношения.	
Умение регулировать и эффективно строить процесс общения с различными участниками	Затрудняется устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса, находить контакт, общий язык. Не всегда считает нужным находить правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах	Затрудняется, но старается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса, находить контакт, общий язык. Не всегда удается найти правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными обучающимися, малыми группами и ученическими коллективами, а также с родителями учителями, находит контакт, общий язык и правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах. Находит индивидуальный подход, регулирует внутриколлективные отношения

ТАБЛИЦА
уровней сформированности профессиональных
компетентностей педагога

ФИО педагога _____

Предмет преподавания _____

1. Показатели профессиональной деятельности

Вид компетенции	Содержание готовности к профессиональной деятельности (профессионально-педагогические компетентности)	Оценка в баллах			
		0	1	2	3
Предметная компетентность	Знание предмета и увлеченность предметом				
	Знание смежных наук				
	Знание и обеспечение реализации содержания и структуры базисного учебного плана				
	Знакомство с современными представлениями и состоянием преподаваемых дисциплин				
	Умение извлекать информацию и отбирать ее по преподаваемой дисциплине				
	Самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем, решений				
	Постоянная работа с периодикой				
	Умение адаптировать научное знание с целью повышения интереса обучающихся и для достижения поставленных целей				
	Глубокое понимание и умение использовать на практике основные ценности, понятия, нормы, достоинства, решения, процессы				
	Готовность и желание познавать, учиться, осваивать новое				
Сумма баллов					
Психологическая компетентность	Знание психологии как предмета				
	Умение использовать психологические приемы, методы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности				
	Знание возрастной психологии				
	Знание психологии творчества				
	Знание психологии общения				
	Развитие в себе рефлексивной культуры				
	Эмпатия				
	Умение чувствовать, видеть, анализировать и оценивать состояние другого человека				
	Умение учитывать состояние другого человека				
	Умение стимулировать активность обучающихся				
Сумма баллов					

Педагогическая компетентность	Способность и желание работать в школе				
	Умение увлечь обучающихся				
	Способность привносить воспитывающее начало в свою деятельность				
	Наличие системы воспитательной работы				
	Умение организовать коллективную деятельность				
	Умение организовать индивидуальную деятельность, управлять индивидуальным образовательным маршрутом				
	Сохранность контингента обучающихся				
	Умение создавать комфортную обстановку				
	Заинтересованность в результате своей работы				
	Уровень достижения поставленных целей				
Сумма баллов					
Методическая компетентность	Серьезная глубокая работа над методическим оснащением учебно-воспитательного процесса				
	Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся				
	Владение техникой самоанализа занятий, собственной педагогической деятельности				
	Владение искусством развивающего контроля сформированности ЗУН и ключевых компетентностей обучающихся с учетом норм оценки				
	Знание и использование в своей работе современных образовательных технологий (в том числе ИКТ)				
	Использование современных методов и форм работы, типов, видов, форм уроков в зависимости целей				
	Использование дифференцированного подхода				
	Уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса				
	Умение работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме				
	Рациональное использование в своей работе ИКТ и средств наглядности				
Сумма баллов					
Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность	Заинтересованность результатами коллективной работы				
	Способность к работе в группе				
	Готовность к творческой и исследовательской работе				
	Трудовая дисциплина				
	Активная жизненная позиция (инициативность, небезразличие, заинтересованное отношение к происходящему)				
	Педагогическая этика				
	Стремление к расширению кругозора				
	Реализация идей здоровьесберегающей педагогики				

